

Aufgabenstellung zum positive Abschluss der Lehrveranstaltung

Auszug aus der Lehrveranstaltungsbeschreibung:

Ad Beurteilungsschema: schriftlich

Die Studierenden nehmen zu einem Fachartikel Stellung, indem sie Fragen einerseits aus dem Blickwinkel des Inhalts dieser Lehrveranstaltung beantworten und andererseits ihre persönlichen Erfahrungen und Erkenntnisse begründend einbeziehen.

Das bedeutet in der konkreten Umsetzung (Anmerkung: Die Aufgabenstellung ist auf der nächsten Folie aufgeschlüsselt):

- **Bitte lesen Sie den Artikel: Hess, M.; Lipowsky, F.: Unterrichtsqualität und das Lernen der Schüler**
(Anmerkung: Der Artikel ist im Moodlekurs hochgeladen)
- Bearbeiten Sie bitte die Frage-/Aufgabenstellungen im Gesamtausmaß von 8 DIN A-4 Seiten (Times New Roman, Schriftgröße 12). Die positive Beurteilung bedingt die inhaltliche Beantwortung *aller* Aufgabenstellungen UND die sprachliche Richtigkeit. Der Einsatz weiterer Literatur / der Verweis auf weitere Literatur (samt Quellenangabe) bzw. die Verbindung zu Inhalten anderer Lehrveranstaltungen (samt Angabe der "Herkunft") werden bewertet. Deckblatt, Inhaltsverzeichnis, Einleitung, Quellenangabe gelten als formaler Rahmen. Sprachliche Richtigkeit ist ein weiteres Kriterium der Bewertung.
- Laden Sie Ihre Bearbeitung bis spätestens 02.01.2024 als PDF im Moodlekurs hoch.

1. *“Es ist also für den Schulerfolg eines Schülers entscheidender, in welche Klasse er geht als welche Schule er besucht (vgl. Auch Lotz & Lipowsky, 2015)”* ist auf Seite 150 im Artikel zu lesen.
1.1. Welchen Beitrag leisten Sie in Ihrem /durch Ihren Unterricht, damit Sie bei Ihren Schüler_innen eine Steigerung des Schulerfolgs ermöglichen?
2. Ihre Schulleitung fordert Sie auf, im Rahmen der nächsten Konferenz das Angebots-Nutzung-Modell Ihren Kolleg_innen zu erklären.
2.1. Wie setzen Sie den Auftrag um?
3. Helmke hält 2009 fest: *“Die international Forschung zeigt, dass kein anderes Merkmal so eindeutig und konsistent mit dem Leistungsniveau und dem Lernfortschritt von Schulklassen verknüpft ist wie die Klassenführung.”* (S. 156)
3.1. Beschreiben Sie 3 Maßnahmen, die Sie in Ihrem Unterricht in Bezug auf effektive Klassenführung einsetzen.
3.2. Wie zeigt sich deren Wirksamkeit?
4. *“Je höher Schüler die Qualität der Lehrerrückmeldungen wahrnehmen, desto positiver verläuft die Entwicklung ihres Interesses.”* (Seite 160)
4.1. Was meinen die Autorin/der Autor damit?
4.2. Beschreiben Sie dazu 2 Beispiele aus Ihrem Unterricht, die das aufzeigen.
5. *“Insbesondere bei der Kognitiven Aktivierung bleibt aber oftmals Potenzial ungenutzt, da die im Unterricht gestellten Aufgaben häufig nicht genügend Herausforderungen bieten, wenig tiefgehende Fragen gestellt werden, Hilfestellungen den Schülern zu viel vorwegnehmen und lediglich einfaches Feedback gegeben wird.”* (S. 163)
5.1. Wie ist Ihre Meinung dazu? Begründen Sie diese bitte anhand von drei konkreten Beispielen!
6. Schlussfrage: **6.1. Welche Erkenntnis ziehen Sie aus dem Inhalt des Artikels für Ihre unterrichtliche Tätigkeit?**