**Beobachtung oder Interpretation/Bewertung?**

Welche Aussagen entspringen einer Beobachtung, welche einer Interpretation bzw. Bewertung?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aussagen** | **Beob-achtung** | **Interpretation/****Bewertung** |
| Der Schüler XY ist gelangweilt.  |  |  |
| Er war diese Woche jeden Tag der erste, der im Labor war.  |  |  |
| Der Schüler XY ist heute schon wieder unausgeschlafen in den Unterricht gekommen. |  |  |
| Der Schüler XY arbeitet fleißig mit. |  |  |
| Gruppenarbeiten funktionieren in der Klasse … nicht. |  |  |
| Sie sprach zehn Minuten lang mit ihm. |  |  |
| Er ist schlecht in Mathe.  |  |  |
| Das Plakat ist unordentlich und schlampig gestaltet. |  |  |
| Sie kann nicht mit Kritik umgehen. |  |  |
| Die Schülerin XY hat sich heute schon viermal zu Wort gemeldet.  |  |  |
| Er schaute ihn an und sagte nichts. |  |  |
| Die Schülerin XY denkt immer nur an sich. Sie ist eine Egoistin.  |  |  |
| Der Schüler XY wirkt heute sehr müde. |  |  |
| Der Schüler XY grüßt nicht. |  |  |
| Die Schülerinnen sind total unordentlich! |  |  |
| Du bist heute 5 Minuten zu spät in den Unterricht gekommen. |  |  |
| Ich habe heute fünf Experimente nach Anweisung ausgeführt und im Heft dokumentiert. |  |  |
| Der Unterricht heute war ein voller Erfolg. |  |  |
| Ich kann mich auf meine Schüler/innen verlassen. |  |  |
| Schülerin XY hat mir in diesem Monat alle Laborberichte abgegeben. |  |  |
| Gestern hat den Schülerinnen und Schülern der Unterricht viel Spaß gemacht. |  |  |

**Beobachtung oder Interpretation/Bewertung?**

Welche Aussagen entspringen einer Beobachtung, welche einer Interpretation bzw. Bewertung?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aussagen** | **Beo-bachtung** | **Interpretation/Bewertung** |
| Der Schüler XY ist gelangweilt.  |  | X |
| Er war diese Woche jeden Tag der erste, der im Labor war.  | X |  |
| Der Schüler XY ist heute schon wieder unausgeschlafen in den Unterricht gekommen. |  | X |
| Der Schüler XY arbeitet fleißig mit. |  | X |
| Gruppenarbeiten funktionieren in der Klasse … nicht. |  | X |
| Sie sprach zehn Minuten lang mit ihm. | X |  |
| Er ist schlecht in Mathe.  |  | X |
| Das Plakat ist unordentlich und schlampig gestaltet. |  | X |
| Sie kann nicht mit Kritik umgehen. |  | X |
| Die Schülerin XY hat sich heute schon viermal zu Wort gemeldet.  | X |  |
| Er schaute ihn an und sagte nichts. | X |  |
| Die Schülerin XY denkt immer nur an sich. Sie ist eine Egoistin.  |  | X |
| Der Schüler XY wirkt heute sehr müde. |  | X |
| Der Schüler XY grüßt nicht. | X |  |
| Die Schülerinnen sind total unordentlich! |  | X |
| Du bist heute 5 Minuten zu spät in den Unterricht gekommen. | X |  |
| Ich habe heute fünf Experimente nach Anweisung ausgeführt und im Heft dokumentiert. | X |  |
| Der Unterricht heute war ein voller Erfolg. |  | X |
| Ich kann mich auf meine Schüler/innen verlassen. |  | X |
| Schülerin XY hat mir in diesem Monat alle Laborberichte abgegeben. | X |  |
| Gestern hat den Schülerinnen und Schülern der Unterricht viel Spaß gemacht. |  | X |