

Sie werden in Ihrer Bachelorarbeit ohne Zitate (d.h. Übernahme fremden Gedankengutes) nicht auskommen. Zitate sind nämlich ein Hinweis darauf, dass Sie sich mit der Ihrer Bachelorarbeit zugrunde liegenden Literatur auseinandergesetzt und zur Untermuerung Ihrer Argumentations-/Beleg-/Beweiskette herangezogen haben. Eco⁵⁴ unterscheidet zwei Arten von Zitaten. (1) Sie zitieren einen Text (Textpassage), mit dem Sie sich auseinandergesetzt haben, und den Sie interpretieren und analysieren, sowie (2) einen Text zur Unterstützung der eigenen Auslegung (nicht zu verwechseln mit direkten und indirekten Zitaten; mehr dazu im Kap. 5 „Zu den Quellen und zur Zitation“ ab Seite 103).

Das Ausmaß Ihrer Zitate hängt vom Thema Ihrer Bachelorarbeit ab. Beispielsweise kann die kritische Auseinandersetzung mit einem Werk verlangen, dass umfangreiche Stellen aus diesem Werk auch wiedergegeben und analysiert werden⁵⁵. Bedenken Sie jedoch, dass Zitate immer aus einem Zusammenhang genommen werden und in Ihren Text hineinpassen müssen, sei es zur Unterstützung, Absicherung oder Beweisführung Ihrer argumentativ vorgetragenen Aussagen.

2.10 Beispiele gelungener Arbeitstitel und Forschungsfragen

Ein Arbeitstitel lässt in der Regel die Entwicklung mehrerer Fragestellungen zu. Nachfolgend listen wir gute Beispiele von Arbeitstiteln und daraus entwickelten Fragestellungen aus dem Bereich der akademischen Lehrerinnen- und Lehrerbildung auf (siehe Tab. 12). Die Angabe des Kontextes soll eine leichtere Einordnung in größere Zusammenhänge ermöglichen.

Kontext	Arbeitstitel	Forschungsfragen
Evaluation eines Schulversuches	Empirische Überprüfung der sozialen Integration im offenen Unterricht	Wie entwickelt sich die Kommunikation zwischen Kindern mit besonderen Bedürfnissen und Kindern ohne besondere Bedürfnisse? Wie steht es um das Wohlbefinden der Kinder mit besonderen Bedürfnissen in Kooperations-situationen? Welche faktischen Handlungschancen haben Kinder mit besonderen Bedürfnissen in gemischten Lerngruppen?

Sachunterrichtsforschung	Zu hierarchischen Begriffsstrukturen im naturwissenschaftlichen Lernbereich des Sachunterrichts	Hängt das Leseverständnis von Schülerinnen und Schülern mit verschiedenen Ebenen in den Bedeutungsnetzen in den Begriffsstrukturen zusammen?
	Zur historischen Entwicklung der Bildungsziele im Sachunterricht der Grundschule zwischen 1962 und 1989	An welchen Paradigmen orientieren sich die Bildungsziele des Sachunterrichts der Grundschule von 1962 bis 1989?
Innovation im Fremdsprachenunterricht	Medien in der vierten Schulstufe	Kann durch Analyse von Interviewmaterial ein Unterschied bezüglich der Wahrnehmung von Lernprozessen nachgewiesen werden?
	Entwicklung geeigneter Unterrichtsmaterialien für offene Unterrichtsformen	Wie müssen Lernmaterialien gestaltet sein, damit Schülerinnen und Schüler zu autonomem Lernen in offenen Unterrichtssituationen geführt werden?
Lehr- und Lernprozesse im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht	Neue Zugänge zur Schlussrechnung ab der 6. Schulstufe der Hauptschule	Kann durch nicht formalisierte und situierte Zugänge zur direkten und indirekten Proportionalität höhere Nachhaltigkeit erreicht werden?
	Projektunterricht – Mein Weg zum Schüler	Wie kann ich bei Schülerinnen und Schülern ein stärkeres Engagement und eine größere Identifikation mit dem Fach Englisch erreichen?

Tab. 12: Beispiele bildungswissenschaftlicher Arbeitstitel und Fragestellungen

In Tab. 13 sind beispielhaft Arbeitstitel und dazugehörige Forschungsfragen aus weiteren Wissenschaftsgebieten angeführt. Für weitere zugesandte Beispiele im Sinne einer exemplarischen Erweiterung wären wir dankbar.