**FEEDBACK – Planung, Organisation, Durchführung - Checkliste**

|  |
| --- |
| Quelle: www.iqes.at |
| Feedback planen, organisieren und durchführen in 8 Schritten |
|  | Fragestellungen: | Vorstellungen, Ideen, Umsetzungspläne |
| **1 Ziel und Zweck des Schülerfeedbacks festlegen** | **Typische Fragen im Schritt 1** * Was will ich mit dem Schülerfeedback erreichen? Welchen Nutzen verspreche ich mir für mich persönlich, für die Schüler/innen?
* Wie kann ich als Lehrer/in meine unterrichtliche Handlungskompetenz und damit meine eigene Professionalität verbessern?
* Wie kann ich wichtige Informationen für die Einschätzung/Beurteilung der Qualität des eigenen unterrichtlichen Handels erhalten? `
* Wie kann ich meine Sensibilität für das Wahrnehmen des Unterrichts durch die Schüler und deren Sichtweise zu erhöhen?
* Wie kann ich eine zuverlässige Basis für pädagogische Entscheidungen schaffen, um die Arbeit mit den Schülern wirksam und dadurch nachhaltig zu gestalten?

 |  |
| **2 Persönliches Interesse klären – Themen finden** | **Typische Fragen im Schritt 2** |  |
| **3 Spielregeln und Ablauf des Feedbacks festlegen** | **Typische Fragen im Schritt 3**        |  |
| **4 Auswahl von Feedbackmethoden und Feedbackinstrumenten** | **Typische Fragen im Schritt 4*** Welche Methoden und Instrumenten bieten sich an?
* Passt das Instrument zum angestrebten Ziel und zu den Voraussetzungen der Schüler/innen
* Ist der Aufwand für die Durchführung und die anschließende Datenauswertung angemessen?
* Wo finde ich überschaubare und aussagekräftige Instrumente, die ich mit geringem Auswertungsaufwand einsetzen kann?
* Möchte ich ein eigenes Instrument erstellen oder ein bestehendes und mit eigenen Fragestellungen ergänzen?
 |  |
| **5 Individuelle Datenauswertung und Dateninterpretation** | **Typische Fragen im Schritt 5*** Wie kann ich die Ergebnisse des Feedbacks auf eine zeitsparende Weise auswerten?
* Wie können die Ergebnisse übersichtlich dargestellt werden?
* Was bedeuten die Ergebnisse für mich persönlich?
* Was bestätigt, was widerspricht meinen Einschätzungen? Welche Ergebnisse sind überraschend?
* Wo und warum zeigen sich Ungereimtheiten?
* Wozu sagen die Ergebnisse nichts aus?
* Wo zeigt sich Handlungsbedarf?
 |  |
| **6 Dateninterpretation mit Schüler/innen** |  **Typische Fragen im Schritt 6**Die Schüler/innen interpretieren die Daten anhand von Leitfragen: * Was fällt euch auf?
* Was würdet ihr auswählen, wenn ihr die Ergebnisse für einen Außenstehenden zusammenfassen solltet?
* Welches Ergebnis überrascht euch am meisten?
* Welches Ergebnis ist für die weitere Arbeit besonders hilfreich?
* Welches Ergebnis ist (besonders) kritisch?
* Wichtig erscheint uns, dass die Lehrperson die Schüler/innen immer wieder darauf hinweist ihre positiven Erfahrungen zu verstärken und sich nicht nur auf die Defizite zu konzentrieren
 |  |
| **7 Dateninterpretation mit Kolleg/-innen** | **Vorgehen und typische Fragen im Schritt 7**  |  |
| **8 Sich selbst und andere Rechenschaft ablegen** |   |  |