**FEEDBACK – Planung, Organisation, Durchführung - Checkliste**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Quelle: www.iqes.at | | |
| Feedback planen, organisieren und durchführen in 8 Schritten | | |
|  | Fragestellungen: | Vorstellungen, Ideen, Umsetzungspläne |
| **1 Ziel und Zweck des Schülerfeedbacks festlegen** | **Typische Fragen im Schritt 1**   * Was will ich mit dem Schülerfeedback erreichen? Welchen Nutzen verspreche ich mir für mich persönlich, für die Schüler/innen? * Wie kann ich als Lehrer/in meine unterrichtliche Handlungskompetenz und damit meine eigene Professionalität verbessern? * Wie kann ich wichtige Informationen für die Einschätzung/Beurteilung der Qualität des eigenen unterrichtlichen Handels erhalten? ` * Wie kann ich meine Sensibilität für das Wahrnehmen des Unterrichts durch die Schüler und deren Sichtweise zu erhöhen? * Wie kann ich eine zuverlässige Basis für pädagogische Entscheidungen schaffen, um die Arbeit mit den Schülern wirksam und dadurch nachhaltig zu gestalten? |  |
| **2 Persönliches Interesse klären – Themen finden** | **Typische Fragen im Schritt 2** |  |
| **3 Spielregeln und Ablauf des Feedbacks festlegen** | **Typische Fragen im Schritt 3** |  |
| **4 Auswahl von Feedbackmethoden und Feedbackinstrumenten** | **Typische Fragen im Schritt 4**   * Welche Methoden und Instrumenten bieten sich an? * Passt das Instrument zum angestrebten Ziel und zu den Voraussetzungen der Schüler/innen * Ist der Aufwand für die Durchführung und die anschließende Datenauswertung angemessen? * Wo finde ich überschaubare und aussagekräftige Instrumente, die ich mit geringem Auswertungsaufwand einsetzen kann? * Möchte ich ein eigenes Instrument erstellen oder ein bestehendes und mit eigenen Fragestellungen ergänzen? |  |
| **5 Individuelle Datenauswertung und Dateninterpretation** | **Typische Fragen im Schritt 5**   * Wie kann ich die Ergebnisse des Feedbacks auf eine zeitsparende Weise auswerten? * Wie können die Ergebnisse übersichtlich dargestellt werden? * Was bedeuten die Ergebnisse für mich persönlich? * Was bestätigt, was widerspricht meinen Einschätzungen? Welche Ergebnisse sind überraschend? * Wo und warum zeigen sich Ungereimtheiten? * Wozu sagen die Ergebnisse nichts aus? * Wo zeigt sich Handlungsbedarf? |  |
| **6 Dateninterpretation mit Schüler/innen** | **Typische Fragen im Schritt 6**  Die Schüler/innen interpretieren die Daten anhand von Leitfragen:   * Was fällt euch auf? * Was würdet ihr auswählen, wenn ihr die Ergebnisse für einen Außenstehenden zusammenfassen solltet? * Welches Ergebnis überrascht euch am meisten? * Welches Ergebnis ist für die weitere Arbeit besonders hilfreich? * Welches Ergebnis ist (besonders) kritisch? * Wichtig erscheint uns, dass die Lehrperson die Schüler/innen immer wieder darauf hinweist ihre positiven Erfahrungen zu verstärken und sich nicht nur auf die Defizite zu konzentrieren |  |
| **7 Dateninterpretation mit Kolleg/-innen** | **Vorgehen und typische Fragen im Schritt 7** |  |
| **8 Sich selbst und andere Rechenschaft ablegen** |  |  |