

Formativ beurteilen – eine Einführung





Fachhochschule Nordwestschweiz
Pädagogische Hochschule

formativ: förderorientiert
Hinweis, was bei der nächsten
Gelegenheit wie verbessert
werden könnte

Was ist formative Beurteilung? (I)

Handwritten student work on grid paper:

$M: U \cdot r^2$

$R_{(Thomas)} \propto \frac{2l_0}{r^2} \rightarrow 2$

$R_{(Anna)} \propto \frac{l_0}{(2r)^2} \rightarrow \frac{1}{8}$

$I = \frac{U}{R} \rightarrow I_{(Thomas)} = \frac{1}{8} I_{Anna}$

$B_{Thomas} \propto \frac{N \cdot I}{2l}$ $B_{Anna} \propto \frac{N \cdot I}{l}$

denn l ist für beide gleich!

$\frac{B_{Thomas}}{B_{Anna}} = \frac{1}{8} \rightarrow \frac{1}{4}$ wäre richtig

Anna
Thomas stärkeres Magnetfeld. ✓

5

Green callout bubble:

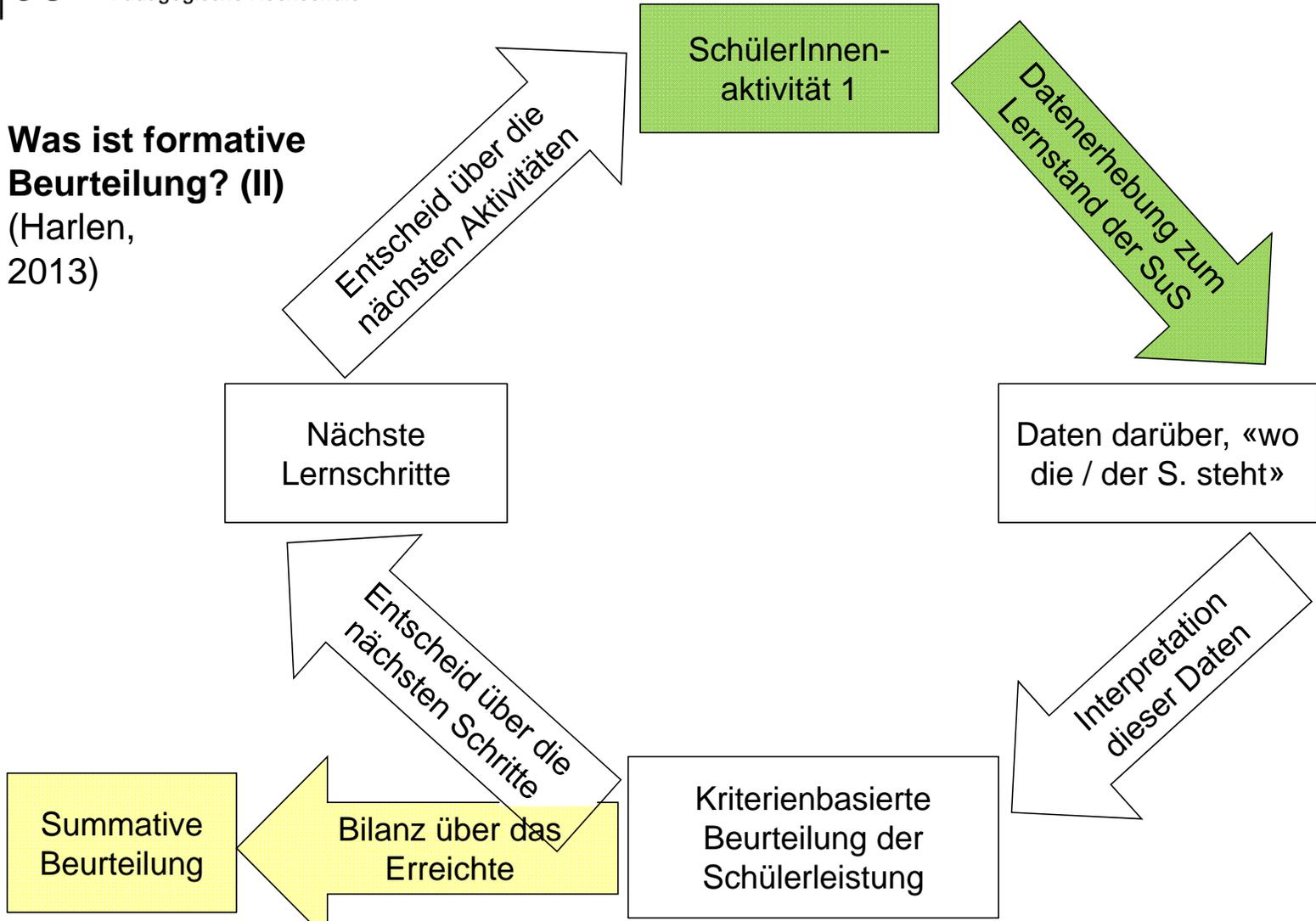
Gebühr für für solche Überlegungen ebenfalls mit dem Gebrauch des Popo- handrechenrechners \propto an, denn $R = \frac{2l_0}{r^2}$ ist falsch aber $R \propto \frac{2l_0}{r^2}$ richtig

summativ: bilanzierend
abschliessende Bewertung des Lernerfolgs im Unterrichtsthema
«Elektrizitätslehre»



Fachhochschule Nordwestschweiz
Pädagogische Hochschule

Was ist formative Beurteilung? (II) (Harlen, 2013)



Was ist formative Beurteilung? (III)

Formative Beurteilung hat den Zweck, das Lernen zu unterstützen und wird deshalb im Englischen Sprachgebrauch auch als “assessment for learning” – im Gegensatz zu “assessment of learning” bezeichnet.

Formative Beurteilung beinhaltet das Suchen und Interpretieren von Anhaltspunkten, wo die SuS in ihrem Lernprozess stehen, wohin sie gehen müssen und wie sie am besten da hin kommen.
(Assessment Reform Group, 2002).

Was ist formative Beurteilung? (IV)



Was bezweckt formative Beurteilung?

- Hinweise für die SuS, in welchen Bereichen sie sich verbessern könnten / sollten (bspw. bei eher selbständigen Arbeiten)
- Hinweise für die LP, wo die SuS stehen, und wie bspw. die nachfolgenden Lektionen ausgerichtet werden sollen



Fachhochschule Nordwestschweiz
Pädagogische Hochschule

Literaturtipps

- Black, P. & Harrison, C.; 2004: Science inside the black box. Assessment for learning in the science classroom. London: GL Assessment.
konkrete Ideen und Vorschläge für formative Beurteilung in der Praxis, zusammen mit Lehrpersonen entwickelt. Verschiedene Publikationen der gleichen Autoren sind online.
- Maier, U., 2010: Formative Assessment – Ein erfolgversprechendes Konzept zur Reform von Unterricht und Leistungsmessung? Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 13 (2), 293 – 208.
Eher theoretischer Artikel; das Konzept der formativen Beurteilung aus erziehungswissenschaftlicher Perspektive; viele Bezüge zu Deutschland. Online verfügbar.
- Stern, Th., 2010: Förderliche Leistungsbewertung. Wien: ÖZEPS.
Grosse Sammlung mit verschiedensten Ideen zum Beurteilen im Unterricht. Online verfügbar.