

Schule	CHS Villach
Abteilung	Mode
Organisationsform	Höhere Bundeslehranstalt für Modemanagement und Design
Gegenstand/Gegenstände	Prozessgestaltung und Prozessdatenmanagement
Schuljahr	2021/22
Klasse	2AHM
Thema	Physische und psychische Belastung am Arbeitsplatz
Kompetenzbeschreibung/Bildungs- Und Lehraufgabe	<ul style="list-style-type: none"> - Unterscheiden von physischer und psychischer Belastungen am Arbeitsplatz - Aufzählen physischer und psychischer Belastungen - Erklären physischer und psychischer Belastungen - Auswirkungen der Belastungen erkennen - Die Maßnahmen - Wie kann man entgegen steuern
Lehrstoff	Einflussgrößen in der Arbeitsgestaltung am Beispiel
Unterrichtseinheiten	1 Einheit, 1 x 50 Minuten

Berufliche Handlungskompetenz

Fachkompetenz (wissen)	Methodenkompetenz (verstehen und anwenden)
Die Schüler*innen kennen die psychischen und physischen Belastungen am Arbeitsplatz. Die Schüler*innen wissen, welche Folgen daraus resultieren können.	Die Schüler*innen erkennen Lösungsvorschläge für Belastungen am Arbeitsplatz. Die Schüler*innen können Belastungen in der Werkstatt erkennen.
Sozialkompetenz	Personalkompetenz
Die Schüler*innen können sich gegenseitig ihr Wissen erzählen und präsentieren.	Die Schüler*innen können Diskussionen in der Gruppe führen. Die Schüler*innen können sich verständlich ausdrücken, sodass die anderen Mitschüler*innen sie verstehen.

Methodisch-didaktischer Kommentar		
Phase	Ablauf	Anmerkung
Begrüßung/ Einstieg	Begrüßung und Anwesenheitskontrolle, Erklären des heutigen Einstiegs in ein neues Thema, Präsentation des in der letzten Einheit begonnenen Themas „psychische und physische Belastung am Arbeitsplatz“	5 Min
Inputphase	Schüler*innen werden in 2er Teams eingeteilt und setzen sich gegenüber. Die Methode wird ihnen erklärt.	5 Min
Erarbeitung/ Anwendung	Nun hat Schüler/Schülerin A 60 Sekunden Zeit Schüler/Schülerin B etwas über psychische Belastungen aus der letzten Einheit zu erzählen, was ihm/ihr geblieben ist. Nach diesen 60 Sekunden wird getauscht und Schüler/Schülerin B darf über physische Belastungen sprechen.	3 Min
Vorstellung der Ergebnisse	Nun werden 2 Teams ausgewählt, welche ihre Ergebnisse präsentieren. Schüler/Schülerin A muss darüber berichten was Schüler/Schülerin B erzählt hat und umgekehrt. Möglichkeit für Diskussionen und Fragen. Danach wird das Thema in der Gruppe weiterbehandelt.	32 Min
Sicherung	Beenden des Themas Belastung am Arbeitsplatz und Sichern durch kurze Wiederholung	5 Min