|  |  |
| --- | --- |
| O:\bsvk\images\logo.png | **FUG**2.Klasse**Unterrichtsvorbereitung**3. Woche |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lehrberuf | Maler/in und Beschichtungstechniker/in | Lehrgangsunterricht10 WochenSchuljahr 2019/20207 UE/Woche |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzbereich** |  |
| Lehrstoff | Bildungs‑ und Lehraufgaben |
| 12- teiliger Farbenkreis  | Farb- und gestaltungtechnische Werkzeuge und Arbeitsbehelfe auswählen, verwenden und pflegen.Farbharmonische Konzepte und Entwürfe für das Aufbringen von Beschichtungen auf Beschichtungsträger standortbezogen erstellen und diese Kundinnen und Kundengerecht zu erläutern  |

|  |
| --- |
| **Zu erlangende Kompetenzen - Lernziele** |
| **Fach- und Methodenkompetenz (wissen, verstehen, anwenden)** |
| Können den Farbkreis nach Itten darstellen und erklären und können die 7 Farbkontraste beschreiben. Kennen die symbolischen Bedeutungen der Farben, können mit vorgegebenen Arbeitsaufträgen umgehen.  |
| **Sozial‑ und Personalkompetenz** |
| Arbeiten konzentriert und zeitlich strukturiert an vorgegebenen Arbeitszielen und kommunizieren höflich und respektvoll miteinander Blitzlicht: Nachdem die Arbeitsaufträge ausgegeben wurden und Zeit für Durchsicht und Liste der Aufgaben gemacht wurde (30 Min. Vorgabe) – werden die Schüler/innen aufgefordert in der Mitte Platz zu nehmen und folgende Fragen werden behandelt.Wieviele Arbeitsaufträge habt Ihr erhalten?Findest ihr die Arbeitsaufträge verständlich und könnt ihr damit umgehen? (im Sinne von ich kenne mich aus, ich fühle mich überfordert, ich sehe mich nicht hinaus)Welche Unterlagen würde jeder einzelne Schüle/in brauchen?Diese „Blitzlichtmethode“ soll den Schüler/innen die Möglichkeit geben, mir ein Feedback zu geben, ob die Arbeitsaufträge klar formuliert sind, ob sie erkennen wieviele Arbeitsaufträge zu erledigen sind und wie sie sich fühlen, mit einem etwas umfangreicheren Arbeitsauftrag. Ebenso möchte ich erkennen, welcher Schüler/in sich schwerer tut und was er/sie noch an Unterstützung und Material brauchen würde? Ebenso sollen die Schüler/innen dazu ermutigt werden, sich abzusprechen und zu unterstützen, in Hinsicht auf sehr „starke und schwache“ Schüler. |
|  |

**B**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UE | **Unterrichtsplanung** | **Unterrichtsmittel, Anmerkungen** |
|  | **Input: Farbkreis nach Itten und die Farbharmonien** | Lernfeldbuch Seite 193Video |
|  | **Erarbeitung: Sway LINK** | Sway<https://sway.office.com/VtvGxgUEAmi0XGij?ref=Link> |
|  | **Ergebnissicherung** | Arbeitsblatt, Sway und Foams Quiz |

|  |
| --- |
| **Reflexion und Nachbereitung** |
|  |

**Beurteilungsraster**

 **Grundanforderung erweiterte Anforderung**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  **Überwiegend erfüllt** | **Voll erfüllt** | **Überwiegend erfüllt** | **Voll erfüllt** |
| **Ich kann den Farbkreis von Itten darstellen.****Ich kann die 7 Farbkontraste auflisten.**  |  |  |  |  |
| **Ich kann für 1 Farbe die symbolische Bedeutung zuordnen** |  |  |  |  |
| **Ich kann Arbeitsaufträge selbstständig erfüllen** |  |  |  |  |
| **Ich kann meine Arbeitsblätter nach Vorgabe beschriften und im Inhaltsverzeichnis eintragen.** |  |  |  |  |
| **Ich kann die Aufgaben der Arbeitsblätter, Sway und Foams Quiz richtig erarbeiten** |  |  |  |  |