

Schule	BAfEP Klagenfurt
Organisationsform	Berufsbildende höhere Schule
Unterrichtsgegenstand	Praxis
Schuljahr	2023/2024
Klasse	3. Jahrgang (6. Semester)
Kompetenzbereich/Kompetenzmodul	Kommunikation und Sprache
Kompetenzbeschreibung/Bildungs- und Lehraufgabe	Reflexionsgespräche führen, personenspezifisch und situationsgerecht kommunizieren;
Lehrstoff	Reflexion, Beobachtung, Kommunikation mit Erwachsenen und Kindern
Unterrichtseinheiten	2 UE

Berufliche Handlungskompetenz

Fachkompetenz	Methodenkompetenz
<p>S*S können situationsgerecht kommunizieren.</p> <p>Die S*S dokumentieren Bildungs- und Lernprozesse und arbeiten mit ihren Aufzeichnungen aus der Praxis weiter.</p>	<p>S*S reflektieren das eigene Handeln.</p> <p>S*S bringen sich konstruktiv in Reflexionsgespräche ein.</p>
Sozialkompetenz	Personalkompetenz
<p>S*S besprechen, diskutieren und reflektieren vorgegebene Themen/Erlebnisse/Erfahrungen aus der vorangegangenen Praxis.</p>	<p>S*S können Erlebnisse aus der Praxis beschreiben, erklären und reflektieren.</p> <p>S*S bringen sich aktiv in Reflexionsgespräche ein.</p>

Methodisch-didaktischer Kommentar		
Phase	Ablauf	Anmerkung (Zeit/Medien/ Methoden etc.)
Begrüßung/ Einstieg	Begrüßung der Klasse Anwesenheit	
Inputphase	<p>Kurzer Einstieg und WH Thema Reflexion</p> <p>Vorwissen aktivieren/ Stimmungsbild über die vorangegangene Praxis erheben (S*S erhalten alle einen grünen, gelben, und roten Papierkreis)</p> <p>Fragen für das „Ampelquiz“</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die absolvierte Praxis habe ich positiv erlebt. • Den Kindergarten, in dem ich meine Praxis absolviert habe, möchte ich wieder besuchen. • Die Pädagogin/ der Pädagoge hat mich in die pädagogische Arbeit eingebunden. • Die Reflexionsgespräche mit der Pädagogin/ dem Pädagogen haben mich bereichert. • Die Praxisaufgaben empfand ich vom Umfang her gut umsetzbar. • Die Arbeit mit den Kindern hat mir Freude bereitet. <p><i>Nach jeder Frage - kurze Begründung zur Kartenwahl, wer möchte;</i></p>	<p>Methode: Ampelquiz</p> <p>Material: Papierkreise, rot, gelb, grün pro S*S</p>
Erarbeitung/ Anwendung	<p>Klasse wird mittels Durchzählen (1,2) halbiert.</p> <p>Erklärung der Methode Kugellagergespräch (2 Kugellager mit gleichen Aufgabenstellungen parallel) <i>Alle 1er räumen die Tische zur Seite, alle 2er bilden zwei Doppel-Stuhlkreise (wird auf der Tafel aufgezeichnet).</i> <i>Gruppe 1 – 1. Kugellager (jeweils 12 Personen)</i> <i>Gruppe 2 -2. Kugellager (jeweils 12 Personen)</i></p> <p>Memorykarten Tiere und ihre Kinder in beiden Gruppen austeilen. Tiere sitzen im inneren Stuhlkreis, Tierkinder im äußeren Kreis. Die S*S im inneren Stuhlkreis bleiben immer sitzen und bekommen einen Zettel mit jeweils einer Fragestellung. Sie haben zusätzlich die Aufgabe, die Ergebnisse der Gespräche mitzuschreiben.</p> <p>Fragestellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Welche Erfahrungen habe ich bei der Durchführung der geplanten Bildungsangebote gemacht? 	<p>Methode: Gruppenbildung mittels durchzählen</p> <p>Material: Tiermemorykarten Zettel mit verschiedenen Fragestellungen, Stifte</p> <p>Vorbereitung Raum für Kugellagergespräche</p> <p>5 min – 6 Durchgänge</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • In welcher Art und Weise konnte ich einen Bildungs- und Lernprozess für das Kind und mit dem Kind sichtbar machen? • Welche Aufgaben der Alltagsroutine habe ich übernommen und wie weit ist es mir gelungen? • Welche Rückmeldungen, Tipps, Anregungen und Empfehlungen habe ich von der Praxispädagogin/ dem Praxispädagogen erhalten? • Wie zufrieden bin ich mit meiner Planung und welche Aspekte würde ich in einer ähnlichen Situation das nächste Mal bedenken bzw. verändern? • Wie erlebe ich meine Rolle als Pädagoge/Pädagogin und welche Rückmeldungen habe ich erhalten? <p>Nach jeweils fünf Minuten wechseln die S*S im äußeren Kreis um einen Stuhl nach rechts und diskutieren/reflektieren die nächste Fragestellung.</p>	
Vorstellung und Sicherung der Ergebnisse	Zusammenführung der Ergebnisse mittels Flipchart im Plenum.	Material: Flip Chart Stifte