

Fragenkette

Beschreibung

In Klassen mit lernschwachen Schülern ist oft zu beobachten, dass Schüler Probleme haben, konzentriert längere Texte zu lesen und zu verstehen. Hierbei bietet die folgende Methode eine Hilfestellung, weil jeder Schüler, wie bei einem Staffellauf, eine Frage zum Textinhalt formuliert und diese zur Beantwortung an einen Mitschüler weitergibt. Durch das Formulieren von Fragen zum Text wird das Leseverständnis erhöht. Zugleich motiviert der Wettkampfcharakter zum Formulieren der Fragen und damit sich konzentrierter mit dem Textinhalt auseinander zu setzen.

Einsatzmöglichkeiten:

Diese Methode eignet sich vor allem, um:

- Schüler zu motivieren auch längere Texte zu lesen
- Schüler heranzuführen einen Textinhalt zu hinterfragen
- die Struktur von Texten zu erfassen.

Die Methode eignet sich nur für komplexe Texte. Die Lehrkraft muss bei der Auswahl der Texte darauf achten, dass diese einerseits dem Lernniveau der Klasse entsprechen. Zu-gleich muss der Text aber das Potential bieten, eine Vielzahl von Fragen aus dem Inhalt des Textes zu formulieren.

Ablauf:

1. Phase: Vorbereitung

Die Schüler lesen einen (komplexen) Text. Anschließend formuliert jeder Schüler eine Frage zum Textinhalt und notiert sich diese.

2. Phase: Reflexion

Der Lehrer ruft einen SchülerIn auf, der seine Frage vorliest. Der MitschülerIn, der sich zuerst meldet, darf die Frage beantworten. Beantwortet er die Frage richtig, darf er seine Frage vorlesen usw. Der Schüler, der bereits eine Schülerfrage einwandfrei beantwortet hat, soll nicht mehr antworten. Die Fragenkette sollte so lange fortgeführt werden, bis alle Schüler ihre Fragen gestellt haben. Der hinterfragte Textinhalt dient der weiteren Unterrichts-gestaltung.

Sozialformen:

1. Phase = Einzelarbeit
2. Phase = Plenum

Quelle

<https://www.morawa.at/annotstream/9783808568286/PDF/Barth-Enrica/Unterrichtsmethoden.pdf>