

<b>Schule</b>	<b>HTL Wolfsberg</b>
<b>Fachrichtung</b>	Automatisierungstechnik/Mechatronik
<b>Organisationsform</b>	Jahrgang
<b>Gegenstand/Gegenstände</b>	WPT
<b>Schuljahr</b>	2023/2024
<b>Klasse</b>	2AHMBA/2AHME
<b>Kompetenzfeld</b>	MSRT-Werkstätte
<b>Kompetenzbeschreibung/Bildungs- Und Lehraufgabe</b>	In der Mess-Steuer und Regelungswerkstätte sollen die SchülerInnen der 2.Klasse einfache Steuerungsaufgaben lösen und sich mit verschiedenen Arten der Steuerungen auseinandersetzen.
<b>Lehrstoff</b>	Zeitrelais
<b>Unterrichtseinheiten</b>	4UE

### Berufliche Handlungskompetenz

<b>Fachkompetenz (wissen)</b>	<b>Methodenkompetenz (verstehen und anwenden)</b>
Lernende erkennen verschiedene Zeitrelais und deren Funktion. Können Datenblätter lesen und verstehen einfache Funktionsdiagramme.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontaktarten</li> <li>• Datenblätter suchen</li> <li>• Datenblätter lesen</li> <li>• Erkennen von Symbolen der Zeitrelais</li> <li>• Schaltpläne lesen und verstehen</li> </ul>
<b>Sozialkompetenz</b>	<b>Personalkompetenz</b>
Die SchülerInnen müssen sich selbstständig organisieren, um alle Stationen zu meistern.	Selbstständigkeit

<b>Methodisch-didaktischer Kommentar</b>		
<b>Phase</b>	<b>Ablauf</b>	<b>Anmerkung</b>
Begrüßung/ Einstieg	Zum Einstieg in die Stunde werden die Werkstätten Hefte kontrolliert und durchbesprochen. Dann gibt es zum Einstieg eine Fragerunde wer schon mal mit Zeitrelais zu tun hatte und ob sich jemand schon damit befasst hat.	
Inputphase	SchülerInnen werden in 4 Gruppen zu je 2 Personen aufgeteilt und zu einzelnen Stationen zugeteilt. Bei jeder Station stehen andere Zeitrelais zur Verfügung. Bei jeder Station müssen die Schüler das Datenblatt suchen, lesen und zu jedem Zeitrelais eine kurze Anleitung schreiben. So sollte man mit dieser Anleitung in der Lage sein das Zeitrelais anzuschließen und einzustellen.	
Erarbeitung/ Anwendung	Die Anleitung, die die SchülerInnen selbstständig erarbeiteten, wird nun unter den Gruppen getauscht, sodass jeder eine Anleitung einer anderen Gruppe besitzt. Nun sollen die Gruppen mittels dieser Unterlage eine einfache Schaltung realisieren.	
Vorstellung der Ergebnisse	Wenn die SchülerInnen die Schaltung erfolgreich geschafft haben, müssen diese die Schaltung den anderen Gruppen erklären und die Anleitung benoten.	
Sicherung	Als Sicherung sehe ich zum Schluss die Besprechung mit den SchülerInnen.	