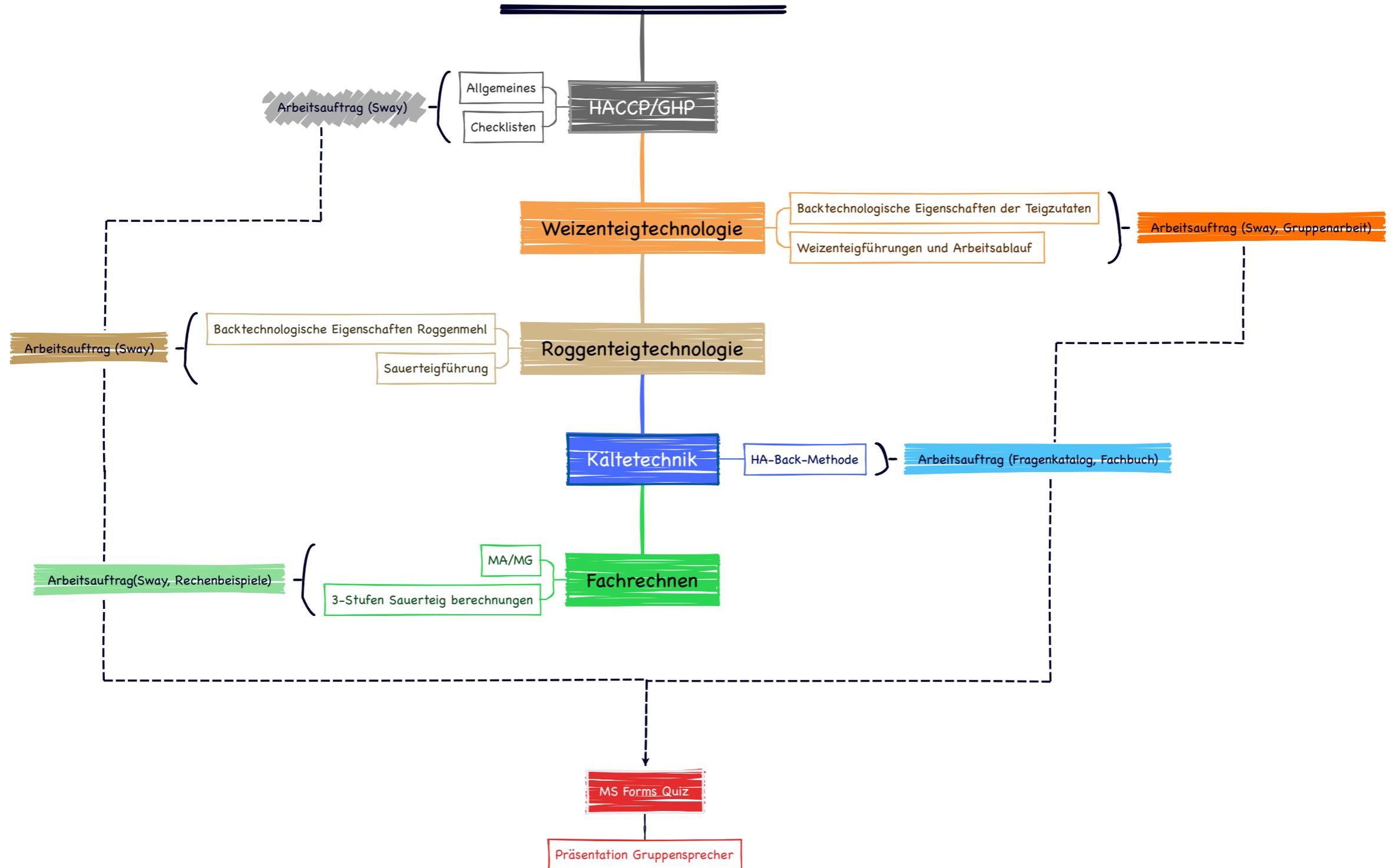


# Wiederholung 2 Klasse Bäcker



|  |   |
|--|---|
| <b>FBS Kärnten</b>   |   |
| Lehrberuf  | Bäckerei  |
| Organisationsform  | FACHBERUFSSCHULE 1 KLAGENFURT   |
| Gegenstand/Gegenstände                                     | FACHKUNDE UND BÄCKEREITECHNOLOGIE   |
| Schuljahr  | 2021/22   |
| Klasse   | 3 Bä/a  |
| <b>Kompetenzfeld</b>                                       | Herstellung von Backwaren   |
| <b>Kompetenzbeschreibung/Bildungs-<br/>Und Lehraufgabe</b> | Die SuS können:<br>--die produktbezogene Verwendung und die backtechnologische Auswirkung von in der Bäckerei verwendeten Roh- und Hilfsstoffen erläutern sowie Qualitätskriterien für diese definieren,<br>--eine Zeitschiene für den Herstellungsprozess eines Produktes erstellen und präsentieren,<br>--den Produktionsprozess einer Backware fachlich richtig darstellen, mögliche Fehlerquellen aufzeigen sowie die einzelnen Arbeitsschritte begründen und präsentieren,<br>--Eigenschaften, Zusammensetzung sowie Vor- und Nachteile von Halbfabrikaten und Convenienceprodukten nennen, deren Verwendung begründen sowie die Herstellung von Teiglingen und Tiefkühlprodukten fachgerecht erläutern, |
| <b>Lehrstoff</b>   | Wiederholung der 2 Klasse   |
| Unterrichtseinheiten                                       | 6 Unterrichtsstunden  |

### Berufliche Handlungskompetenz

| <b>Fachkompetenz (wissen)</b>   | <b>Methodenkompetenz (verstehen und anwenden)</b>   |
|---|---|
| Ich kann die backtechnologische Auswirkung von den in der Bäckerei verwendeten Roh- und Hilfsstoffen erläutern sowie Qualitätskriterien für diese definieren, | Ich kann eine Zeitschiene für den Herstellungsprozess eines Produktes erstellen und präsentieren  |
| <b>Sozialkompetenz</b>  | <b>Personalkompetenz</b>  |
| Ich kann mit meinen Mitschülern den benötigten Lehrstoff in einer Gruppenarbeit erarbeiten;   | Ich kann den Produktionsprozess einer Backware fachlich richtig darstellen, mögliche Fehlerquellen aufzeigen sowie die einzelnen Arbeitsschritte begründen und präsentieren |

| Methodisch-didaktischer Kommentar |  |           |
|-----------------------------------|--|-----------|
| Phase                             | Ablauf   | Anmerkung |
| Begrüßung/<br>Einstieg            | Mittels <b>Mindmap</b> am Beamer; Alle SuS können 5 min nachdenken was sie von der letzten Klasse behalten haben.  |           |
| Inputphase                        | Präsentation der MindMap mit Kommentar des Lehrers.<br>(Kurze mündliche Wiederholung) SuS werden aufgerufen Zwischenfragen zu stellen.<br>Anschließend Erklärung des Arbeitsauftrages!<br>Gruppeneinteilung (5 Gruppen)<br>Handout der gezeigte Mind-Map;<br>Das Handout wird digital via MS Teams übermittelt, (EDV-Raum) |           |
| Erarbeitung/<br>Anwendung         | SuS verwenden die Mind-Map als Orientierungshilfe.<br><br>Methoden: MS-Sway, MS Forms, Fachbuch;<br>Aufzeichnungen der letzten Klasse. Mind-Map,<br>Fragenkataloge.  |           |
| Vorstellung der<br>Ergebnisse     | MS Forms und mündliche Nachbesprechung.  |           |
| Sicherung                         | Präsentation (Wiederholung) durch den jeweiligen Gruppensprecher,  |           |