**Unterrichtsplanung**

|  |  |
| --- | --- |
| Klasse/  Schüleranzahl (m/w): | 1BHET / 16 |
| Thema/welche Lehrmittel nehme ich mit: | Berechnung Widerstandsnetzwerke |
| Lehrplan/Jahresplanung: | Energiesysteme |
| *Eingangsvoraussetzungen*: | Ohmsches Gesetz, Kirchhoffsche Gesetze, Mathematische Grundlagen (Gleichungen lösenn) |
| *Ziele/Kompetenzen:* | Berechnung der Ströme in einem Widerstandsnetzwerk |

**Stundenplanung**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Teilschritt** | **Inhalt** | **Methode** | **Zeit** |
| Einleitung | Einstieg in das Thema:  Anwendung/Beispiel/  Geschichte  *Aktivieren von Vorwissen*  *Warum wichtiges Thema*  *Lernziele bekanntgeben* | Wiederholung des ohmschen Gesetzes, Kirchhoffsche Regeln.  Mündliche Fragerunde an die Schülerinnen und Schüler bezüglich der Regeln | 5 Min |
| Hauptteil | *Vermittlung und Festigung*  Unterrichtsmethode  Definitionen/Skizzen/  Berechnungen  Begutachtungsmaterial  Flexibel auf spontane Ereignisse reagieren | Eine Lehrperson schreibt die Aufgabenstellung (Schaltung) auf die Tafel. Die Schülerinnen und Schüler erhalten ca. 10 Minuten Zeit, um die Aufgabe zu lösen. Dabei helfen beide Lehrpersonen den Schülerinnen und Schüler bei Fragen. Nach den 10 Minuten beginnt eine Lehrperson die Lösung auf die Tafel zu schreiben. Die zweite Lehrperson hilft in der Zwischenzeit bei auftretenden Fragen.  Anschließend wird eine zweite Aufgabenstellung auf die Tafel geschrieben. Die Schülerinnen und Schüler sollen die Aufgabenstellung selbstständig lösen und bei Fragen stehen die beiden Lehrenden zur Verfügung. | 40 Min |
| Schluss | Zusammenfassung/  Praxisstory  Ausblick/neugierig machen  Feedback einholen  *Reflexion: „Was haben wir gelernt“*  *Erfolgskontrolle*  *( =Lernzielüberprüfung)* | Vergleich der Ergebnisse der Schülerinnen und Schüler mit der Musterlösung. Besprechung der Probleme beim Lösen der Aufgaben. | 5 Min |

Notwendige Vorbereitungen: z.B. Abstimmung mit Kolleg/innen, Funktionsräume reservieren/überprüfen, Materialien erstellen, Anschauungsmaterial sammeln, Übungsbeispiele ausarbeiten, *Schüler/innen rechtzeitig über notwendige Eingangsvoraussetzungen informieren,* etc.