|  |  |
| --- | --- |
| **HTBLVA Ferlach** |  |
| Lehrberuf | Büchsenmacher |
| Organisationsform | Fachschule |
| Gegenstand/Gegenstände | Fachpraktischer Unterricht (WPT 4) |
| Schuljahr | 2021/22 |
| Klasse | 1 AFKUW |
| **Kompetenzfeld** | Methodenkompetenz |
| **Kompetenzbeschreibung/Bildungs-****und Lehraufgabe** | Das Herausziehen von relevanten Informationen aus einer Fachliteratur |
| **Lehrstoff** | Arten von Gewinden und Erklärung der Verfahren |
| Unterrichtseinheiten | 1 x 50 min |

**Berufliche Handlungskompetenz**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fachkompetenz (wissen)** | **Methodenkompetenz (verstehen und anwenden)** |
| SuS können einem Mitschüler erklären, wie ein Gewinde geschnitten werden kann. | SuS können ein Gewinde durch verschiedene Methoden im rechten Winkel zur Materialfläche erzeugen. |
| **Sozialkompetenz** | **Personalkompetenz** |
| SuS können sich im Umgang mit anderen geduldig und wertschätzend verhalten. | SuS können mit den vorhandenen Ressourcen schonend umgehen. |

|  |
| --- |
| **Methodisch-didaktischer Kommentar** |
| **Phase** | **Ablauf** | **Anmerkung** |
| Begrüßung/Einstieg | Wir werden Heute lernen, wie man Gewinde in ein Werkstück schneidet und was man dabei beachten muss. Ihr werdet in Zweiergruppen eine Verfahrensart erarbeiten und sie den anderen später vermitteln. | Vorlage der Technischen Zeichnung.5 Minuten |
| Inputphase | Jede Gruppe bekommt ein Verfahren zugeteilt. Sie sollen mit Hilfe des Fertigungstechnikbuchs und des Internets alle nötigen Informationen heraussuchen. Sie dürfen sich auch Videos dazu heraussuchen.(Handgewindebohren, Maschinengewindebohren, Gewinde drücken, Gewinde drehen) | 5 min |
| Erarbeitung/Anwendung | Die SuS haben 30 Minuten Zeit sich über Ihr Thema zu informieren. | 30 min |
| Vorstellung derErgebnisse | Jede Gruppe erklärt in ca. 5 Minuten, wie ihr Jeweiliges Verfahren funktioniert und worauf zu achten ist. | 5 min |
| Sicherung | Die Sicherung findet auch über die Dauer der Herstellung des Werkstückes immer wieder im Unterricht statt. |  |