



Unterrichtsplanung „Giterrätsel“

Eva Virgolini

Matrikelnummer: 01130815

LV-Leitung:

Mag.^a Andrea Embacher

Ing. Norbert Jäger, BEd MA



Inhaltsangabe

1. Aufgabenstellung.....	3
2. Gitterrätsel - Unterrichtsplanung.....	3



1. Aufgabenstellung

1. Wähle eine Unterrichtsmethode aus, die noch nicht im Glossar vorhanden ist. Verfasse eine Methodenbeschreibung im Umfang einer bis maximal zwei A4-Seiten, und stelle sie ins Glossar. Vorgabe: keine Methode darf doppelt vorkommen. Im Glossareintrag verfasse unter „Definition“ passende Stichworte bzw. Hinweise, wofür diese Methode besonders geeignet ist.

2. Verfasse eine Unterrichtsplanung mit einer Methode aus dem Glossar und stelle diese Planung als Anhang zu der entsprechenden Methode.

2. Giterrätsel - Unterrichtsplanung

Schule	HTBLuVA Villach
Zweig	Bautechnik- Tiefbau
Organisationsform	Jahrgang
Unterrichtsgegenstand	Baukonstruktionen
Schuljahr	2022/23
Klasse	3AHBT
Kompetenzbereich/Kompetenzmodul	III. Jahrgang – Kompetenzmodul 6
Kompetenzbeschreibung/Bildungs- und Lehraufgabe	Die Schüler*innen können: Im Bereich Baustoffe und Materialeigenschaften – die für Tragwerke verwendeten Baustoffe inklusive ihrer grundlegenden Eigenschaften und Kennwerte erfassen
Lehrstoff	Materialeigenschaften und Materialkennwerte
Unterrichtseinheiten	3 Einheiten á 50 min

Berufliche Handlungskompetenz

Fachkompetenz	Methodenkompetenz
Die Schüler können das unterschiedliche Eigenschaftsverhalten von Beton erklären. Des Weiteren sind sie in der Lage die Eigenschaften des Baustoffes „Beton“ bei unterschiedlichen Belastungseinwirkungen zu erläutern.	Die Schüler lernen durch Rätselaufgaben auf eine spielerische Art und Weise ihr bereits erlerntes Wissen zu testen, zu vertiefen oder zu erweitern.
Sozialkompetenz	Personalkompetenz
Durch die eigenständige Arbeit in der Klasse haben die Schüler die Möglichkeit, sich mit ihren Mitschülern auszutauschen, um mögliche Lösungen zu diskutieren.	Durch das eigenständige Arbeiten herrscht ein gewisser Wettbewerbskampf unter den SuS, wodurch sie bestrebt sind, möglichst konzentriert zu arbeiten. Das Erarbeiten von Lösungen stärkt das Selbstwertgefühl der SuS und vermittelt ihnen ein Erfolgserlebnis.

Methodisch-didaktischer Kommentar		
Phase	Ablauf	Anmerkung (Zeit/Medien/ Methoden etc.)
Begrüßung/ Einstieg	Zunächst werden die Randbedingungen erklärt. Die SuS sollen nach Abhaltung von zwei Unterrichtseinheiten zum Thema „Beton und seine Eigenschaften“ ein Kreuzworträtsel in Teamarbeit lösen. Der Zeitrahmen für die Lösung des Rätsels umfasst maximal 15 min.	5 min, mittels Angabeblatt und Vorstellung des Projektes am Beamer
Inputphase	Den SuS wird in zwei Unterrichtseinheit der Baustoff Beton nähergebracht. Dabei wird schwerpunktmäßig auf die Eigenschaften von Festbeton eingegangen.	2 Einheiten á 50 min, mittels PowerPoint- Präsentation der Lehrkraft am Beamer
Erarbeitung/ Anwendung	Die SuS werden in Gruppen zu je zwei Personen willkürlich von der Lehrkraft eingeteilt. Als Hilfsmittel für das Rätsel ist nur die Mitschrift aus dem Unterrichtsstoff erlaubt. Anschließend erhalten die Schüler ein Kreuzworträtsel mit acht Fragen über den Betonbau und die Eigenschaften von Festbeton. Dazu werden in ein Gitter verschiedene Begriffe eingetragen, die in den vorherigen Unterrichtseinheiten behandelt wurden. Die grau schraffierten Kästchen mit aufsteigender Nummerierung ergeben nach Lösen aller gesuchten Wörter ein Lösungswort. Die ersten drei Gruppen, welche das Lösungswort erraten, erhalten einen Preis. (z.B Schokolade)	15 min, mittels Mitschrift des Unterrichtsstoffes;
Vorstellung der Ergebnisse	Nach Ende der 15 min werden die schnellsten drei Gruppen, welche das Lösungswort erraten haben, mit einem Preis (z.B Schokolade) gekürt.	5 min
Sicherung	Um die Lösungen der SuS zu vergleichen, wird das gelöste Gitterrätsel am Beamer abgebildet. So könne alle SuS, welche das Rätsel nicht fertig lösen konnten, die fehlenden Begriffe ergänzen. Die Fragen werden anschließend gemeinsam wiederholt und besprochen. Durch das spielerische Lernen sollen die bedeutenden Schlüsselbegriffe des Unterrichtsthemas erschlossen werden, um das Wissen der SuS für anschließende schriftliche Prüfungen zu festigen.	10 min, mittels PowerPoint- Präsentation der Lehrkraft am Beamer