

FBS Kärnten	Fachberufsschule Villach 2
Lehrberuf	Landmaschinentechniker
Gegenstand	Praktikum
Schuljahr	2022/2023
Klasse	3Lma (zehn Schüler)
Kompetenzfeld	Motor
Kompetenzbeschreibung	Starter Diagnose/Reparatur
Lehrstoff	Starter/Generator
Unterrichtseinheiten	4

Berufliche Handlungskompetenz

Fachkompetenz	Methodenkompetenz
Schülerinnen und Schüler: <ul style="list-style-type: none"> • können den Aufbau eines Starters/Generators beschreiben • können unterschiedliche Starter und Generatoren erkennen und interpretieren 	Schülerinnen und Schüler: <ul style="list-style-type: none"> • können Starter und Generatoren überprüfen und beurteilen • Schüler können Starter und Generatoren den verschiedenen Anforderungsbereichen zuordnen
Sozialkompetenz	Personalkompetenz
Schülerinnen und Schüler: <ul style="list-style-type: none"> • können gemeinsam mithilfe von Lehrmaterialien Arbeitsaufträge erarbeiten • können sachlich kommunizieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivation • Selbstvertrauen • Teamfähigkeit

Methodisch-didaktischer Kommentar		
Phase	Ablauf	Anmerkung (Zeit/Medien/ Methoden etc.)
Begrüßung/ Einstieg	<ul style="list-style-type: none"> • Begrüßung der Schülerinnen und Schüler. • Als Unterrichtseinstieg wird ein Video bei den Traktoren gestartet werden gezeigt, um bei den Schülern die Neugierde, zum Thema Starter/Generator zu wecken. 	15min
Inputphase	<ul style="list-style-type: none"> • Präsentieren der theoretischen Grundlagen des Themas mithilfe von Abbildungen, Schaltplänen und Demonstrationen an Fahrzeugen. • Die Schülerinnen und Schüler bearbeiten in Gruppen verschiedene Aufgabenstellungen, z.B. die Identifizierung von Komponenten anhand von Abbildungen • Die Schülerinnen und Schüler führen in Kleingruppen Experimente durch, um die Funktionsweise von Starter und Generatoren zu veranschaulichen. 	95min
Erarbeitung/ Anwendung	<ul style="list-style-type: none"> • Anschließend wird die Egg Race Unterrichtsmethode angewendet: • Die Schülerinnen und Schüler werden in Teams aufgeteilt und erhalten die Aufgabe, den Defekt an einem Starter und an einem Generator festzustellen. • Jedes Team erhält dieselben Materialien und Werkzeuge und hat eine bestimmte Zeit, um den Starter und den Generator zu überprüfen und jeweils das defekte Bauteil zu eruieren. • Die Schülerinnen und Schüler sollen dabei ihr erworbenes Wissen anwenden und kreativ sein. 	50min
Vorstellung der Ergebnisse Sicherung	<ul style="list-style-type: none"> • Am Ende des Egg Race, werden die Teams welche die tatsächlich defekten Bauteile (jeweils ein defektes Bauteil am Starter und am Generator) ausgeforscht haben nach vorne geholt. • Das schnellste der Teams wird belohnt • Die Schülerinnen und Schüler reflektieren über ihre Erfahrungen und das Gelernte. 	40min