

Mystery Box – Methode

Die "Mystery Box"-Methode ist eine Unterrichtsmethode, die Schülerinnen und Schülern dabei hilft, ihre Fähigkeiten in kritischem Denken, Problemlösung und kreativem Denken zu entwickeln.

Die Methode beginnt damit, dass der Lehrer oder die Lehrerin eine Box vorbereitet, die mit verschiedenen Gegenständen oder Materialien gefüllt ist, die alle miteinander verbunden sind. Die Box kann aus einer einfachen Schachtel oder einem Koffer bestehen, aber es ist wichtig, dass sie gut verschlossen ist, damit die Schülerinnen und Schüler nicht vorzeitig einen Blick auf die Gegenstände werfen können.

Sobald die Schülerinnen und Schüler in der Klasse sind, wird die Box auf den Tisch gelegt und die Schülerinnen und Schüler aufgefordert, die Box zu öffnen und die verschiedenen Gegenstände zu untersuchen. Der Lehrer oder die Lehrerin kann den Schülerinnen und Schülern einige grundlegende Anweisungen geben, wie zum Beispiel, dass sie die Gegenstände sorgfältig betrachten und überlegen sollen, was sie über sie aussagen können.

Nachdem die Schülerinnen und Schüler die **Gegenstände untersucht** haben, werden sie aufgefordert, Vermutungen anzustellen, was die Gegenstände miteinander zu tun haben könnten, welche Bedeutung sie haben und welche Fragen sie aufwerfen. Der Lehrer oder die Lehrerin kann den Schülerinnen und Schülern auch einige Leitfragen stellen, um ihnen bei der Entwicklung ihrer Hypothesen und Fragen zu helfen.

Sobald die Schülerinnen und Schüler ihre Hypothesen und **Fragen formuliert** haben, kann der Lehrer oder die Lehrerin eine Diskussion in der Klasse starten, um gemeinsam herauszufinden, was die Gegenstände miteinander verbindet und welche Fragen sich daraus ergeben. Die Schülerinnen und Schüler können dann ihre Hypothesen und Fragen präsentieren und ihre Gedanken mit ihren Mitschülern und dem Lehrer oder der Lehrerin teilen.

Im Laufe der **Diskussion** können die Schülerinnen und Schüler dann weitere Informationen und Fakten sammeln, um ihre Hypothesen zu bestätigen oder zu widerlegen. Der Lehrer oder die Lehrerin kann auch zusätzliche Informationen bereitstellen, um die Diskussion voranzutreiben und die Schülerinnen und Schüler zu motivieren, ihre Hypothesen weiter zu erforschen.

Am **Ende der Diskussion** können die Schülerinnen und Schüler dann eine **Zusammenfassung** der Diskussion **präsentieren** und ihre Schlussfolgerungen teilen. Der Lehrer oder die Lehrerin kann dann eine Reflexionsrunde starten, um die Lernergebnisse zu besprechen und die Schülerinnen und Schüler zu ermutigen, weiterhin kritisches Denken und Problemlösungsfähigkeiten zu entwickeln.

Quellenangabe: https://michaelgerharz.com/blog/abrams_mystery_box.html