|  |  |
| --- | --- |
| **FBS Kärnten** | **Fachberufsschule Villach 2** |
| Lehrberuf | KFZ-Techniker |
| Organisationsform | Klasse ca. 20 Personen |
| Gegenstand/Gegenstände | Technologie |
| Schuljahr |  |
| Klasse |  |
| **Kompetenzfeld** | Aufladungssysteme |
| **Kompetenzbeschreibung/Bildungs-**  **Und Lehraufgabe** | Aufladung |
| **Lehrstoff** | Aufladung und Optimierung |
| Unterrichtseinheiten | 2 UE |

**Berufliche Handlungskompetenz**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fachkompetenz (wissen)** | **Methodenkompetenz  (verstehen und anwenden)** |
| Die Sus erlangen Fachwissen im Bereich der Aufladung, Optimierung sowie daraus mögliche Schäden | * SuS verstehen den Aufbau der eines Motors sowie Aufladungssysteme, * Sie können das Fachwissen im Sinne der Fehlersuche anwenden |
| **Sozialkompetenz** | **Personalkompetenz** |
| Die Schüler können respektvoll miteinander, sich austauschen und gemeinsam die möglichen Fehler entdecken. | Die Schüler können mit dem Tabellenbuch und Fachkundebuch eigenständig arbeiten |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Methodisch-didaktischer Kommentar** | | |
| **Phase** | **Ablauf** | **Anmerkung** |
| Begrüßung/  Einstieg | Begrüßung  Erklärung der Unterrichtsmethode – Was ist zu tun bzw. wie sieht diese Einheit aus.  Erklärung der Regeln (Respektvoller Umgang, aktives Zuhören, keine Unterbrechungen) | Smartboard  Handout |
| Inputphase | Die Lehrperson stellt den SuS das konkrete Problem am Fahrzeug vor (sporadischer Leistungsverlust)  SuS werden aufgefordert das Problem zu analysieren, Fragen zu stellen und Lösungsansätze zu entwickeln | Handout  Buch  Smartboard  Grafik und Video |
| Erarbeitung/  Anwendung | SuS eignet sich mit Hilfe der Unterlagen Fachwissen über diese Systeme an.  Durch das Lenken der Diskusion der Lehrperson sind die SuS in der Situation die Systeme zu verstehen zu müssen um die Fragestellungen sowie Lösungsansätze so zu gestalten um das Problem beheben zu können  Die SuS werden ermutigt Ihre Lösungsansätze zu präsentieren sowie zu diskutieren | Handout  Buch  Sprechball zb |
| Vorstellung der  Ergebnisse | Die Ergebnisse werden nun letztlich präsentiert | Smartboard |
| Sicherung | Lehrperson führt eine Reflexionsrunde durch in der die SuS ihre Gedanken ihre Lernerfolge bzw. Prozesse und Erkenntnisse teilen können.  Gemeinsam wird noch einmal die wichtigsten Punkte zusammengefasst und die Problemlösung preisgegeben bzw. offen gelegt  Feedbackrunde durch Knöll-Methode | Bauteil mit Schaden |