

Schule	Berufsschule 1 Villach
Zweig	Karosseriebautechnik
Organisationsform	Lehrgang 10 Wochen
Unterrichtsgegenstand	FTAM
Schuljahr	2024
Klasse	1KBTa
Kompetenzbereich/Kompetenzmodul	Spanabhebende Formgebung
Kompetenzbeschreibung/Bildungs- und Lehraufgabe	Die Schülerinnen und Schüler erlernen den Umgang mit Schleifmittel und deren Handhabe
Lehrstoff	Feilen und Schleifen
Unterrichtseinheiten	1UE

Berufliche Handlungskompetenz

Fachkompetenz	Methodenkompetenz
<ul style="list-style-type: none"> • Die SuS erlernen unterschiedliche Feil- und Schleifmethoden • Die SuS erlernen Vor- und Nachteile der Feilmethoden, • Die SuS erlangen Kompetenzen im Umgang von Materialüberschuss • Einsatzgebiete in ihren beruflichen Handlungsfeldern 	<ul style="list-style-type: none"> • Anwenden unterschiedlicher Materialien in Einzel und Gruppeneinheiten • Selbstständiges Erarbeiten von Schleifpraktiken • Theorie wird mit Praxisbeispielen untermalt
Sozialkompetenz	Personalkompetenz
<ul style="list-style-type: none"> • In einer Gruppenreflexion sollen die ersten Erfahrungen mit Feil- und Schleifmethoden erlernt werden. • Durch die Reflexion werden andere Zugänge akzeptiert und ggf. angewendet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuelle Erfahrungen in den Praxisbeispielen • Eigene Stärken erkennen und fördern • Stärkung der Selbstwirksamkeit in der selbstständigen Anwendung

Beschreibung der Methode

Im Zuge der Methode „Film als Einstieg“ soll eine bestimmte Sequenz aus einer praktischen Anwendung von Feil- und Schleifmethoden die Schülerinnen animieren, wie Feil- und Schleifmethoden in ihren beruflichen Alltag angewendet werden können. Durch den Hinweis auf die Praxis, wird der Unterrichtsstoff greifbarer und somit bewusster wahrgenommen. Die SuS erhalten dadurch einen ersten Einblick in den Unterrichtsgegenstand und können ihre individuellen Erfahrungen rasch in die Einstiegsphase integrieren.

Methodisch-didaktischer Kommentar		
Phase	Ablauf	Anmerkung (Zeit/Medien/ Methoden etc.)
Begrüßung/ Einstieg	<ul style="list-style-type: none"> • Begrüßung der SuS durch den Lehrer • Lernziele und Programm wird bekanntgegeben 	<ul style="list-style-type: none"> • Lehrervortrag • Thema auf die Tafel schreiben • 5 min
Inputphase	<ul style="list-style-type: none"> • Kurze Videofrequenz „Streamingplattform YouTube • Im Vorfeld recherchiertes Video mit praxisnahen Material im Bereich Feil- und Schleifmethoden • Im Vorfeld wir den SuS mitgeteilt, auf die unterschiedlichen Materialien und Methoden zu achten und ggf. kurze Notizen anzufertigen • Durch das Video wird ein grober Überblick über den Unterrichtsgegenstand geschaffen 	<ul style="list-style-type: none"> • Das Video animiert die SuS • 5-10 min
Erarbeitung/ Anwendung	<ul style="list-style-type: none"> • Die SuS sollen die Videosequenz aufmerksam verfolgen • Die SuS machen sich ggf. Notizen • Die SuS sollen das Video mit ihren eigenen Erfahrungen verknüpfen und Stichworte auf eine Präsentationskarte schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Einzelarbeit • 20min
Vorstellung der Ergebnisse		

	<ul style="list-style-type: none">• Die SuS sollen die Präsentationskarten auf ein Flipchart heften• Die SuS sollen ihre eigenen Erfahrungen mit der Schulklasse teilen und eine Diskussion anregen	<ul style="list-style-type: none">• Selbstständiges Arbeiten wird zur Gruppenarbeit• 10min
Sicherung	<ul style="list-style-type: none">• Das Flipchart mit den gesammelten Materialien und den persönlichen Erfahrungen wird eine Zeit lang in der Klasse hängen bleiben,	<ul style="list-style-type: none">• Feedback SuS• 5min