

|   |  |
|---|--|
| <b>Schule</b>                                   | <b>HTL-Villach</b>   |
| Zweig   | Hochbau  |
| Organisationsform                               | Berufsbildende, höhere Schule  |
| Unterrichtsgegenstand                           | Baukonstruktionstechnik  |
| Schuljahr                                       | 2023 / 24  |
| Klasse  | 1.BHBT   |
| Kompetenzbereich/Kompetenzmodul                 | 1. Jahrgang (kein Kompetenzmodul im Lehrplan angegeben)  |
| Kompetenzbeschreibung/Bildungs- und Lehraufgabe | <p>Die Schülerinnen und Schüler können im Bereich Grundlagen des Bauens</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– die wesentlichen Zusammenhänge des Bauens erfassen;</li> <li>– die gebräuchlichen und marktüblichen Werkstoffe und Bauprodukte sowie deren Eigenschaften und die Grundlagen der dazugehörigen Baunormen erfassen;</li> <li>– Bodenarten und deren wesentliche Eigenschaften erfassen;</li> <li>– Bodenverbesserungsmaßnahmen erfassen;</li> <li>– Bauvorbereitungsmaßnahmen erfassen.</li> </ul> <p>Bereich Bauelemente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– geeignete Bauteile und Bausysteme sowie grundlegende bautechnische Konstruktionen erfassen und diese proportionsgerecht darstellen.</li> </ul> <p>Bereich Technischer Ausbau</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– die grundlegenden Begriffe erfassen.</li> </ul> <p>Bereich Bauphysik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bauphysikalische Grundbegriffe erfassen</li> </ul> |
| Lehrstoff                                       | Abdichtungen   |
| Unterrichtseinheiten                            | ein Einheit a´ 50min   |

**Berufliche Handlungskompetenz**

| <b>Fachkompetenz</b>  | <b>Methodenkompetenz</b>   |
|---|--|
| <b>Sozialkompetenz</b>  | <b>Personalkompetenz</b>   |
| Die SuS können unterschiedliche Abdichtungssysteme aufzählen und beschreiben und wissen über deren Anwendung Bescheid.                    | Die SuS können selbstständig zum jeweiligen Lastfall eine passende Abdichtungsmethode auswählen.   |
| Die SuS können sich über die Unterschiede zwischen einzelnen Abdichtungssystemen austauschen und über die Vor- und Nachteile diskutieren. | Durch das selbstständige Ausdenken von Fragestellungen und das aktive Antwortspiel lernen die SuS eigenverantwortungsvolles Arbeiten und werden zu ihrem Mitwirken ermutigt. |

| <b>Methodisch-didaktischer Kommentar</b> |  |   |
|--|--|---|
| <b>Phase</b>                             | <b>Ablauf</b>  | <b>Anmerkung<br/>(Zeit/Medien/<br/>Methoden<br/>etc.)</b> |
| Begrüßung/<br>Einstieg                   | Erklärung zur Wiederholung verschiedener Abdichtungssysteme. Ausführlicher Input wurde bereits in den Stunden zuvor vermittelt. -> In Erinnerung rufen.  | 5 min   |
| Inputphase                               | Die Abdichtungsmethoden werden schematisch aufskizziert und in einer kleinen Tabelle (Tafelbild) einander gegenübergestellt. So hat man jederzeit einen Überblick. Nachfolgende Fragestellungen sollen in die Tiefe gehen.   | 15 min  |
| Erarbeitung/<br>Anwendung                | <p>Ballwurf</p> <p>Jeder von den SuS bereitet eine "Qualitätsfrage" zum Thema Abdichtungen vor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Was ist das Besondere des Systems</li> <li>➤ Was ist das Material</li> <li>➤ Wo wird es angewendet</li> <li>➤ Wieviele Lagen usw.</li> </ul> <p>Mithilfe des Zuwerfes eines "Gummi-Balles" stellt jeder der SuS die Frage einem/einer Klassenkameraden/in, dann kommt der/die Antwortende zum Zug und wirft den Ball weiter und stellt ebenso eine "hochwertige" Frage.</p> | 20 min  |
| Vorstellung der<br>Ergebnisse            | Die Ergebnisse werden im Zuge des Ballwurfspieles als Antwortgebung auf die jeweilige Fragestellung bereits präsentiert.   |   |
| Sicherung                                | Als Lehrer fasse ich die wichtigsten Fragestellungen nochmals zusammen und verteile diese per Ballwurf nochmals an die Klasse.   | 10 min  |