

<b>Schule</b>	<b>HTL Mössingerstraße</b>
<b>Zweig</b>	<b>Elektrotechnik</b>
<b>Organisationsform</b>	Schulkasse , 14 Personen, geteilter Unterricht 2 Gruppen
<b>Unterrichtsgegenstand</b>	Funktionsspezifische Informationstechnik (FI)
<b>Schuljahr</b>	2023/24
<b>Klasse</b>	1 BHET / 1. Jahrgang / 9.Schulstufe
<b>Kompetenzbereich/Kompetenzmodul</b>	Hardwarespeicher (Dateiverwaltung, Dateieigenschaften, Arbeiten mit Verzeichnissen, Fest und Variable Speichermedien)
<b>Kompetenzbeschreibung/Bildungs- und Lehraufgabe</b>	Kennenlernen der Komponenten eines marktüblichen Personalcomputers und deren Speichermöglichkeiten mit den Verzeichnissen in Microsoft Computern
<b>Lehrstoff</b>	Bestellung der Hardware eines modernen Personalcomputers anhand von Tandems
<b>Unterrichtseinheiten</b>	2 VO

### Berufliche Handlungskompetenz

<b>Fachkompetenz</b>	<b>Methodenkompetenz</b>
<p>Den Aufbau und den Einsatz von modernen Personalcomputern beschreiben.</p> <p>Das Dateiverwaltungssystem von Microsoft Computern erklären.</p> <p>Eine eigenständige Auswahl der Hardware Komponenten vornehmen.</p> <p>Interaktives Arbeiten mit dem Webbrowsern für das Suchen nach Lösungen.</p>	<p>Es findet ein aktiver Austausch mit dem Ziel der Lösungsfindung statt.</p> <p>Ergebnisse werden dem Plenum (Großgruppenunterricht) präsentiert, wobei eine kritisches Hinterfragung der Ergebnisse anhand der Rückmeldung von der Gesamtgruppe erfolgt.</p>
<b>Sozialkompetenz</b>	<b>Personalkompetenz</b>
<p>Das Selbstwertgefühl bei selbständig erbrachten Leistungen wird gestärkt.</p> <p>Kommunikations- und Teamfähigkeiten werden verbessert.</p> <p>Das Einfühlungsvermögen in das Denken und Handeln anderer Personen sog. „Soft Skills“ werden geprägt.</p>	<p>Die freie Rede bei der Präsentation wird gestärkt.</p> <p>Durchsetzungsfähigkeit bzw. Kompromissbereitschaft im Wechselspiel werden geprägt.</p>

Methodisch-didaktischer Kommentar		
Phase	Ablauf	Anmerkung (Zeit/Medien/Methoden etc.)
Begrüßung/Einstieg	Vorstellung, Zweck, Sinnhaftigkeit, klare deutliche Aussprache, gute Atmosphäre schaffen, lüften	5´/Sprache/Rollenspiel
Inputphase	Einleitung, gemeinsames Besprechen der Aufgabenstellung, was sind muss Kriterien, was sind kann Kriterien, Rahmenbedingungen wie Zeit und Ordnungsrahmen näher besprechen bzw. Hilfsmittel näher erläutern	10´/Sprache/Tafel/PC
Erarbeitung/Anwendung	Ausarbeiten der Themen nach eine vorgegebenen Prioritätenliste Tafel, Zusammenspiel und Unterstützung durch den Lehrenden als Betreuungsperson bei der Tandemarbeit	25´/Tandem/Betreuung/ PC/Individuell
Vorstellung der Ergebnisse	Zwischensicherung der Ergebnisse, Nachfragen inwieweit der Fortschritt vorhanden ist. Hilfestellung bei weiterem Erarbeiten geben	5´/Tandem/PC
Erarbeitung/Anwendung	Wiederholung der Themen nach einer vorgegebenen Prioritätenliste Tafel, Zusammenspiel und Unterstützung	20´/Tandem/Betreuung/ PC/Individuell
Vorstellung der Ergebnisse	Zwischensicherung der Ergebnisse, Hilfestellung bei weiterem Erarbeiten geben	5´/Tandem/PC
Sicherung	Zwischensicherung der Ergebnisse als Daten	5´/Einzel mit Tandem/PC/Rollenspiel